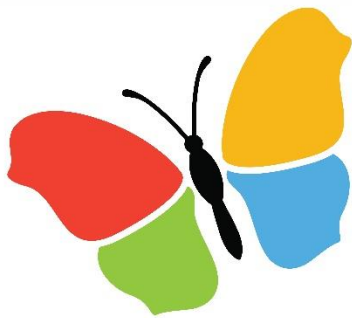


# Guide de l'animateur



## Prendre son envol

Habiliter les éducateurs et outiller les apprenants ayant un TSA afin qu'ils s'épanouissent



**Cibler et choisir  
les renforçateurs**

## Guide de l'animateur

### Partie 2 sur le renforcement : Cibler et choisir les renforçateurs

Après la visualisation de la vidéo « La puissance du renforcement - Partie 2 : Cibler et choisir les renforçateurs », demandez aux participants de réaliser les activités ci-dessous.

#### Activité 1

Questions de discussion et d'approfondissement :

1. Comment expliqueriez-vous à la famille ou à l'équipe scolaire d'un apprenant pourquoi il est important de réaliser une évaluation des préférences de façon continue et de définir une foule de renforçateurs potentiels?
2. Pourquoi est-il utile de permettre à l'apprenant d'interagir avec certains des objets qui feront partie de l'évaluation des préférences ou de manipuler l'objet avec l'apprenant pendant un court moment avant le début de l'évaluation?
3. Pourquoi est-ce important de changer la place où chaque objet est présenté (p. ex. à la gauche de l'apprenant une fois, puis à sa droite la prochaine fois) lors de l'évaluation des préférences?
4. Pourquoi est-il souvent utile d'évaluer des types ou des catégories de renforçateurs potentiels séparément les uns des autres (p. ex. évaluer les préférences pour les collations séparément des loisirs)?

#### Activité 2

En petits groupes, faites un remue-méninge pour examiner les façons dont vous effectueriez chacune des approches d'évaluation des préférences suivantes dans votre contexte.

1. Évaluation des préférences avec accès libre
2. Évaluation des préférences avec un stimulus unique
3. Évaluation des préférences avec un choix forcé (stimulus en paires)
4. Évaluation des préférences avec choix multiples (stimulus multiples)

Prenez en considération les éléments suivants et discutez-en :

- Où pourriez-vous réaliser l'évaluation? Pourquoi choisiriez-vous cet endroit?
- Quel matériel choisiriez-vous?
- Comment organiseriez-vous l'environnement?
- Comment recueilleriez-vous les données sur les préférences de l'apprenant?



### Activité 3

#### Activités pratiques

A. Visualisez de nouveau l'exemple vidéo d'Évaluation des préférences avec accès libre de « Cibler et choisir les renforçateurs » (à partir de 6 min 5 s). Utilisez le modèle de feuille de données ci-dessous et un chronomètre ou une montre/horloge dotée d'une aiguille indiquant les secondes pour consigner la réaction de Marcus à chacun des objets offerts dans l'environnement et la durée (en secondes) de son engagement avec chacun des objets qu'il choisit. Classez les objets par ordre de durée d'engagement avec chacun d'entre eux, sous le tableau.

#### Évaluation des préférences avec accès libre – Activité pratique

Apprenant : Marcus

Date : \_\_\_\_\_

Membre du personnel/Adulte :

- Donner à l'apprenant libre accès à une foule d'objets/d'activités (énumérez tous les objets disponibles).
- Prendre en note si l'apprenant s'approche ou non de chaque objet et s'il les utilise ainsi que la durée de l'interaction.

Nom de l'objet ou de l'activité	S'approche (O/N)	Manipule (O/N)	Durée (secondes)
Lego			
balle « popper »			
jeu d'association			
toupie à main (Fidget Spinner)			
bolo			
jeu de football			
miroir			
VTT jouet			
balle aki			
camion/voiture jouet			

Ordre de préférence des éléments pour cet apprenant :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.



B. Visualisez de nouveau l'exemple vidéo d'Évaluation des préférences avec un choix forcé tiré de « Cibler et choisir les renforçateurs » (à partir de 16 min 0 s). Utilisez le modèle de feuille de données à quatre objets ci-dessous pour consigner les choix de Marcus et pour faire le total du nombre de fois qu'il choisit chaque objet.

### Évaluation des préférences avec un choix forcé : 4 objets– Activité pratique

Apprenant :  Marcus

Date : \_\_\_\_\_

Membre du personnel/Adulte :

- Permettre à l'apprenant d'expérimenter ou de manipuler les éléments pendant un court moment avant que l'évaluation ne débute.
- Présenter chaque paire d'éléments côte à côte et demander à l'apprenant d'en choisir un.
- Dans le tableau ci-dessous, encrer la lettre correspondant à l'élément que l'apprenant choisit lorsque chaque paire d'éléments est exposée devant lui.
- Permettre à l'apprenant d'interagir avec l'objet sélectionné pour une période allant jusqu'à trente secondes, ou de le manger s'il s'agit d'un aliment.
- Si l'apprenant ne choisit aucun des deux éléments dans un délai de cinq secondes, retirer les éléments et rayer cette case.
- C'est une bonne idée de présenter chaque objet en combinaison avec tous les autres éléments et de veiller à ce que chacun soit présenté du côté droit et du côté gauche pendant l'évaluation des préférences.
- Lorsque l'évaluation est terminée, marquer le nombre de fois que l'apprenant a choisi chaque élément.

Éléments (indiquez le nom de chaque élément sous la lettre)	A	B	C	D
	toupie à main (Fidget Spinner)	balle de caoutchouc	bolo	balle « popper » (verte)

	Séance d'observation 1		Totaux	
	Élément	Élément	Élément	Nombre de fois choisi
1	A	B	A	
2	C	D	B	
3	A	D	C	
4	B	C	D	
5	A	C	<i>Commentaires :</i>	
6	B	D		



- C. Dans une situation de jeu de rôle avec un partenaire, simulez une évaluation des préférences avec un choix forcé (stimulus associés) à quatre objets.
- a. Utilisez le modèle de feuille de données à quatre éléments compris dans le guide d'apprentissage de cet exercice
  - b. Utilisez des objets quelconques disponibles dans votre environnement actuel pour ce jeu de rôle.
  - c. Préparez votre feuille de données avant de commencer en énumérant vos articles en haut.
  - d. Demandez au premier partenaire de jouer le rôle de l'adulte et au deuxième partenaire de jouer le rôle de l'apprenant. Réalisez la « séance d'observation 1 » de l'évaluation.
  - e. Changez de rôle (le premier partenaire devient l'apprenant, et le deuxième partenaire devient l'adulte) et simulez la réalisation de la « séance d'observation 2 » de l'évaluation.
  - f. Utilisez des données recueillies dans les deux séances pour faire le total du nombre de fois que chaque objet a été choisi.



## Guide de l'animateur

### Le renforcement : Partie 2 – Cibler et choisir les renforçateurs – RÉPONSES

#### Activité 1

Questions de discussion et d'approfondissement :

Question 1 :

- Il se peut que les apprenants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ne soient pas motivés par les mêmes choses susceptibles de motiver les apprenants du même âge (les félicitations, les autocollants, les activités avec des pairs, etc.).
- Les intérêts et les préférences des apprenants ayant un TSA peuvent changer d'une semaine à l'autre, d'un jour à l'autre, voire d'une séance à l'autre.
- Un renforçateur précis peut être efficace dans un contexte ou pour un comportement, mais le même objet ou la même activité ne pourrait n'avoir aucun effet renforçateur chez l'apprenant dans des circonstances différentes.
- Si le même renforçateur, ou un petit nombre de renforçateurs sont utilisés sans cesse, l'apprenant pourrait atteindre son point de satiété en raison de la surutilisation et risque de se désintéresser de cet élément ou de cette activité; ce renforçateur n'a donc plus d'effet.

Question 2 :

- L'apprenant pourrait ne pas connaître tous les objets faisant partie de l'évaluation des préférences et pourrait avoir besoin d'un peu de temps à apprendre comment jouer avec certains objets avec le soutien de l'adulte.
- Interagir avec chacun des objets pendant quelques secondes avant le début de l'évaluation des préférences pourrait accroître l'intérêt de l'apprenant à l'égard de ces objets et l'inciter à y accéder de nouveau.

Question 3 :

- Certains apprenants ont tendance à préférer un côté plutôt qu'un autre et choisiront plus souvent les objets se trouvant du côté qu'il préfère plutôt que ceux se trouvant de l'autre côté, peu importe leurs intérêts ou préférences.

Question 4 :

- Un apprenant peut avoir une préférence générale pour un **type** de renforçateur potentiel (p. ex. collations) et pourrait toujours choisir des articles de cette catégorie, au lieu de tenir compte de sa préférence pour des articles précis séparément.



## Activité 2

Les réponses varieront.

## Activité 3

### Activité pratique A :

#### Évaluation des préférences avec accès libre – RÉPONSES À L'ACTIVITÉ PRATIQUE

Apprenant : Marcus

Date : \_\_\_\_\_

Membre du personnel/Adulte :

- Donner à l'apprenant libre accès à une foule d'objets/d'activités (énumérer tous les objets disponibles).
- Prendre en note si l'apprenant s'approche ou non de chaque objet et s'il les utilise ainsi que la durée de l'interaction.

Nom de l'objet ou de l'activité	Approché (O/N)	Engagement (O/N)	Durée (secondes)
Lego	N	N	0
balle « popper »	O	O	20
jeu d'association	N	N	0
toupie à main (Fidget Spinner)	O	O	25
bolo	N	N	0
jeu de football	O	O	25
miroir	N	N	0
VTT jouet	O	O	24
balle aki	O	N	0
camion/voiture jouet	N	N	0

Ordre de préférence des éléments pour cet apprenant :

1. toupie à main (Fidget Spinner)/jeu de football
2. VTT jouet
3. balle « popper »
4. s. o.
5. s. o.
6. s. o.
7. s. o.
8. s. o.



## Activité pratique B :

Visualisez de nouveau l'exemple vidéo d'Évaluation des préférences avec un choix forcé tiré de « Cibler et choisir les renforçateurs » (à partir de 16 min 0 s). Utilisez le modèle de feuille de données à quatre objets ci-dessous pour consigner les choix de Marcus et pour faire le total du nombre de fois qu'il choisit chaque objet.

### Évaluation des préférences avec un choix forcé : 4 objets– RÉPONSES À L'ACTIVITÉ PRATIQUE

Apprenant : Marcus

Date : \_\_\_\_\_

Membre du personnel/Adulte :

- Permettre à l'apprenant d'expérimenter ou de manipuler les éléments pendant un court moment avant que l'évaluation ne débute.
- Présenter chaque paire d'éléments côte à côte et demander à l'apprenant d'en choisir un.
- Dans le tableau ci-dessous, encrer la lettre correspondant à l'élément que l'apprenant choisit lorsque chaque paire d'éléments est exposée devant lui.
- Permettre à l'apprenant d'interagir avec l'objet sélectionné pour une période allant jusqu'à trente secondes, ou de le manger s'il s'agit d'un aliment.
- Si l'apprenant ne choisit aucun des deux éléments dans un délai de cinq secondes, retirer les éléments et rayer cette case.
- C'est une bonne idée de présenter chaque objet en combinaison avec tous les autres éléments et de veiller à ce que chacun soit présenté du côté droit et du côté gauche pendant l'évaluation des préférences.
- Lorsque l'évaluation est terminée, marquer le nombre de fois que l'apprenant a choisi chaque élément.

Éléments (indiquez le nom de chaque élément sous la lettre)	A	B	C	D
	toupie à main (Fidget Spinner)	balle de caoutchouc	bolo	balle « popper » (verte)

	Séance d'observation 1		Totaux	
	Objet	Objet	Objet	Nombre de fois choisi
1	(A)	B	A	3
2	C	(D)	B	0
3	(A)	D	C	1
4	B	(C)	D	2
5	(A)	C	<i>Commentaires:</i>	
6	B	(D)		



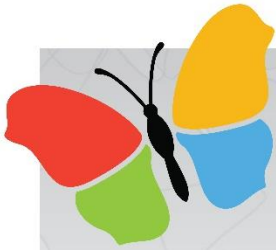


### **Activité pratique C :**

Les réponses et les situations de jeu de rôle varieront. Lorsque les deux partenaires auront joué chaque rôle (adulte et apprenant), animez une discussion de groupe concernant les questions suivantes :

- Selon les groupes, qu'est-ce qui a bien fonctionné dans les jeux de rôle?
- Quelles difficultés ont-ils éprouvées?
- Comment cette stratégie pourrait-elle les aider dans leurs interventions avec leurs apprenants?
- Quels ressources ou soutien supplémentaires chercheraient-ils à obtenir dans leur secteur ou contexte pour les aider à évaluer les préférences de leurs apprenants?





Le partenariat Autisme en éducation (AEÉ) est une collaboration interprovinciale entre les ministères de l'Éducation et du Développement de la petite enfance / du Développement préscolaire et de la Culture des provinces de l'Atlantique. En 2010, Atlantic Provinces Special Education Authority (APSEA) a créé cette nouvelle initiative, le partenariat AEÉ, afin d'appuyer le personnel éducatif travaillant auprès des apprenants ayant un TSA dans la région de l'Atlantique et de faciliter le partage d'information et d'expertise entre les parties intéressées. Les priorités du partenariat AEÉ comprennent :

- Effectuer de la recherche afin de clarifier et énoncer les normes de pratique dans le domaine du trouble du spectre de l'autisme
- Diffuser de l'information et de la recherche actuelle concernant des questions préoccupantes parmi les provinces de l'Atlantique
- Offrir du développement professionnel et des possibilités d'apprentissage au personnel éducatif ainsi qu'aux partenaires professionnels et aux familles



**[aie.apsea.ca](http://aie.apsea.ca)**

**5940 South Street  
Halifax, Nova Scotia, B3H 1S6**

**Tel: 902-423-8418  
Fax: 902-423-8700**

**Email: [aie@apsea.ca](mailto:aie@apsea.ca)**